

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА


(освітньо-професійна)

«Середня освіта (Українська мова і література). Психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної
літератури закладу загальної середньої освіти, психолог закладу освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
О.І. Безлюдний
протокол № 16 від 15 вересня 2021 р.

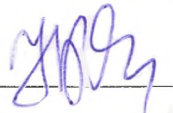
Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.
Ректор 
О.І. Безлюдний
Наказ № 170 від 15.09.21

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література). Психологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, психолог закладу освіти


Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» схвалено на засіданні кафедри української літератури, українознавства та методик її навчання УДПУ імені Павла Тичини (Протокол № 11 від 18 лютого 2021 р.)

Завідувач кафедри

 Н. П. Сивачук


Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини (Протокол № __ від ____ 2021 р.)

Голова вченої ради факультету

 В. О. Коваль

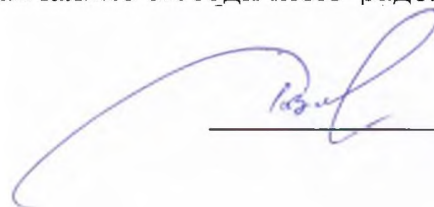
Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

 В. В. Розгон

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр української мови та методики її навчання, української літератури, українознавства та методик їх навчання, психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Йовенко Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. Гончарук Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Денисюк Василь Вікторович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Якимчук Ірина Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Українська мова і література)
спеціалізації Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет української філології, кафедра української мови та методики її навчання; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедра слов'янських мов та зарубіжної літератури; кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415 л), в галузі вищої освіти 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнано акредитованим за рівнем «магістр» (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська. Окремі дисципліни викладаються іноземними мовами.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ff.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця, вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, психолога, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками	

<p>практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освіти, філології та педагогічної діяльності, готового постійно підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>Обов'язкові дисципліни – 49 кредитів (55 %). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредитів (25 %) Практична підготовка – 12 кредитів (13,3 %) Атестація – 6 кредитів (6,7 %)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p> <p>Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення з мовознавства, літературознавства, психології.</p> <p>Програма спрямована на інтеграцію фахової підготовки у галузі української філології та психології з інноваційною діяльністю, подальшу професійну та наукову кар'єру.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури та психології в закладах освіти різних рівнів акредитації.</p> <p>Ключові слова: освіта, магістр, вчитель-філолог, українська мова, українська література, зарубіжна література, психологія.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та Історія</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Магістр освіти може працювати у вищих закладах освіти 1–4 рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах; у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2320 – вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2340 – вчитель спеціалізованого навчального закладу; 2352 – інспектор вищих навчальних закладів; інспектор</p>

	<p>шкіл; 2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2444.1 – філолог-дослідник; 2444.2 – філолог; редактор-перекладач; 2445 – професіонал у галузі психології; 2445.1 – науковий співробітник (психологія); 2445.2 – психолог; 2446 – професіонал у галузі соціального захисту населення; 2447.1 – науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 2451.2 – літературний співробітник; письменник; редактор літературний; член головної редакції; член колегії (редакційної).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії в галузі української філології (мовознавство, літературознавство), теорії і методики викладання, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти), доступ до спеціалізованих досліджень з психології.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі Moodle, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику в школі та ВЗО, науково-дослідну практику, участь у дослідницьких проєктах.</p>
Оцінювання	<p>Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, методики викладання, психологія) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, психологічних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури в</p>

	<p>зкладах загальної середньої освіти та психології, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, психології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та психології.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого, психологічного аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови, літератури, зарубіжної літератури, психології.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/ або практики.</p> <p>ФК 12. Самостійне планування, організація та здійснення психологічного дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 13. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 14. Готовність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 15. Володіння правилами мовної поведінки / комунікації у різноманітних ситуаціях для попередження і врегулювання конфліктів.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, психології.
- ПРН 2.** Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, психології.
- ПРН 3.** Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.
- ПРН 4.** Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
- ПРН 5.** Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу;

видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.

ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.

ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.

ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.

ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.

ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з психології.

ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.

ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.

ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.

ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.

ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.

ПРН 19. Уміти розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор, 1 кандидат педагогічних наук, доцент, 1 кандидат філологічних наук, доцент, 1 кандидат психологічних наук.

Гарант освітньої програми – Йовенко Л. І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання.

До реалізації програми залучаються науково-

	<p>педагогічні працівники з науковими ступенями та /або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі за кордоном.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті української філології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі» (ауд. № 312), загальна площа – 60 м². - «Театр Слова» (ауд. № 311), загальна площа – 60 м². - «Центр дослідження вишивки Східного Поділля» (ауд. № 313), загальна площа – 55 м². - «Центр художньо-педагогічної творчості імені С. Павленка» (ауд. № 407), загальна площа – 120 м². - «Східноподільський лінгвокраєзнавчий науково-координаційний центр» (ауд. № 301), загальна площа – 47,45 м². - літературно-методичний кабінет (ауд. № 310), загальна площа – 47,45 м².
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти (освітні програми, академічний календар, графік освітнього процесу, нормативні документи (положення), розміщена на сайті університету (https://udpu.edu.ua, рубрика «Навчання») та факультету української філології (https://ff.udpu.edu.ua, рубрика «Навчання»).</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти; – електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua. <p>Відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of</p>

	Science та SCOPUS видавництва Elsevier.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплома: Гуманітарно-природний університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено здобування вищої освіти іноземними громадянами на загальних умовах.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 01	Педагогічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Психологія профільної школи	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 07	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 08	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови	3	залік
ОК 10	Постмодерна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 11	Сучасна українська література	3	екзамен
ОК 12	Методологія літературознавчих досліджень	3	екзамен
ОК 13	Гендерна психологія	3	залік
ОК 14	Психологія управління	3	залік
ОК 15	Психологія діяльності та навчальний менеджмент	3	залік
ОК 16	Курсова робота з теорії і практики психології	1	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент – 49 кредитів			

Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 25% від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми			
Практична підготовка			
ПП	Виробнича (педагогічна) практика	6	екзамен
ПП	Виробнича практика	6	залік
	Атестація	6	
Загальний обсяг освітньої програми		90	
Загальний обсяг освітньої програми:		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Психологія профільної школи
ОК 04	Педагогіка профільної школи
ОК 12	Сучасна українська література
ОК 08	Теорія літератури
ОК 13	Гендерна психологія
2 семестр	
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)
ОК 07	Загальне мовознавство
ОК 17	Курсова робота з теорії і практики психології
ПП	Виробнича (педагогічна) практика
3 семестр	
ОК 01	Педагогічна риторика
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література
ОК 14	Психологія управління
ОК 15	Психологія діяльності та навчальний менеджмент
ПП	Виробнича практика
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби</p>	Педагогічна риторика

<p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p>	<p>мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p>	<p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p>	<p>Психологія профільної школи</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично</p>	<p>Педагогіка профільної школи</p>

<p>формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератур та зарубіжної літератури.</p>	<p>використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ФК 2. Готовність до висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури та</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Методика навчання української мови (профільний рівень)</p>

<p>зарубіжної літератури.</p> <p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Методика навчання літератури (профільний рівень)</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p>	<p>Загальне мовознавство</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p>	<p>Теорія літератури</p>

<p>проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Практикум з методики навчання української мови</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови у профільній</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Постмодерна зарубіжна література</p>

<p>школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>		
<p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>Сучасна українська література</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Методологія літературознавчих досліджень</p>

<p>літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та психології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>ФК 14. Готовність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 15. Володіння правилами мовної поведінки / комунікації у різноманітних ситуаціях для попередження і врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Гендерна психологія</p>

<p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та психології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/ або практики.</p> <p>ФК 12. Самостійне планування, організація та здійснення психологічного дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 13. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 14. Готовність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 19. Уміти розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>Психологія управління</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства,</p>	<p>Психологія діяльності та навчальний менеджмент</p>

<p>оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології та психології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/ або практики.</p> <p>ФК 14. Готовність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p>	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>комунікації у галузі філології.</p>	<p>емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
--	--	--

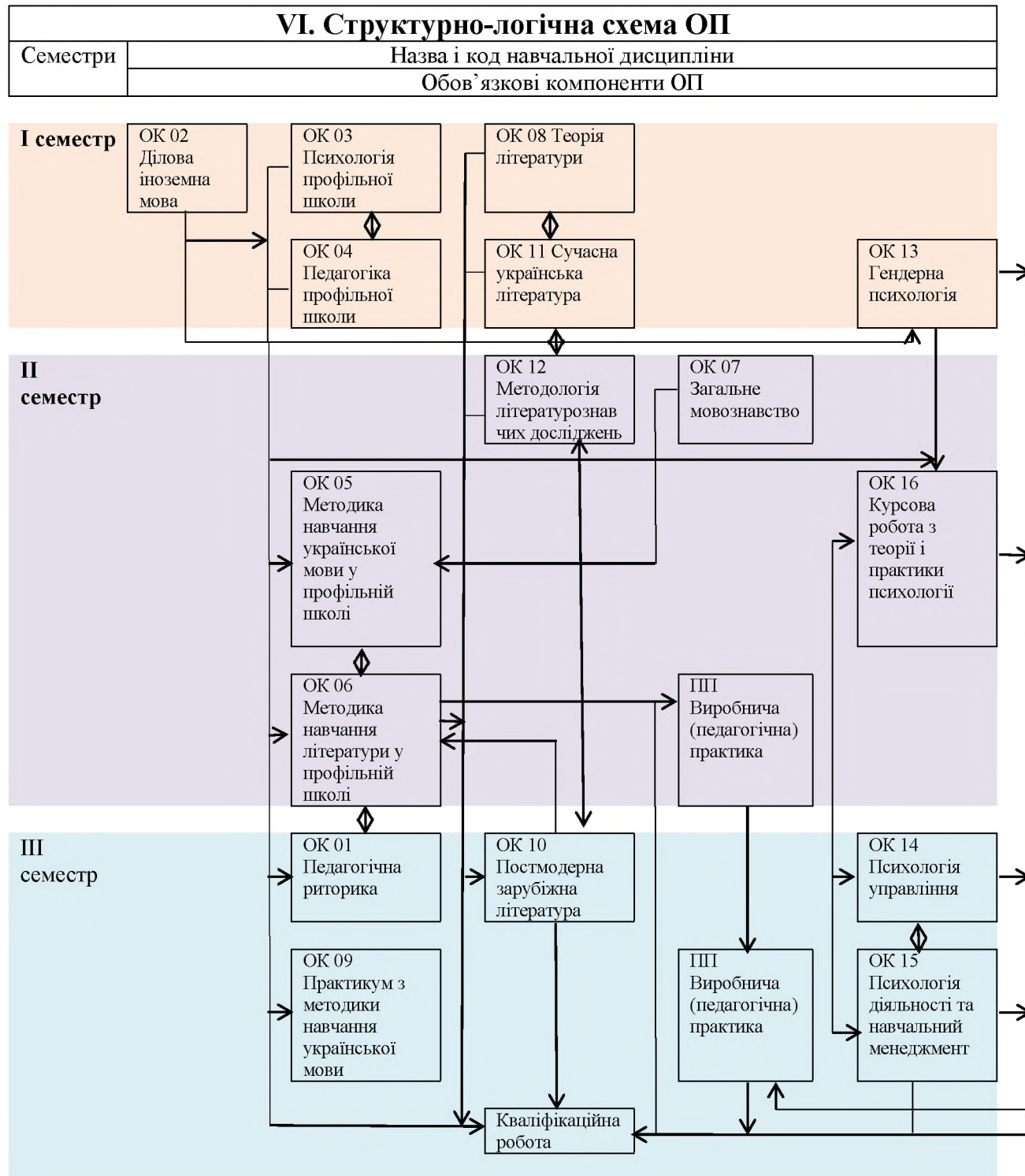
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з актуальних питань української мови і літератури та методик їх навчання у профільній школі або у формі захисту кваліфікаційної роботи, випускного екзамену зі спеціалізації і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти та професійної кваліфікації; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, психолог закладу освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з української мови чи літератури / методики їх навчання. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП 1	ПП 2
ЗК 1		+	+	+		+		+		+			+			+	+
ЗК 2	+				+		+		+						+		
ЗК 3		+									+						
ЗК 4							+				+	+			+		
ЗК 5					+				+			+		+			
ЗК 6	+		+										+			+	+
ЗК 7			+												+		
ЗК 8								+	+	+		+		+	+		
ЗК 9			+														
ФК 1							+		+								
ФК 2	+	+			+	+								+			
ФК 3							+					+					
ФК 4								+		+	+	+					
ФК 5					+	+				+	+					+	+
ФК 6			+	+									+	+	+	+	+
ФК 7				+	+	+							+	+	+		
ФК 8				+	+	+							+		+		
ФК 9								+	+			+					
ФК 10											+						
ФК 11	+												+	+	+		
ФК 12														+			
ФК 13														+			
ФК 14														+	+	+	
ФК 15													+				

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Психолог» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП 1	ПП 2
ПРН 1																	
ПРН 2	+						+	+		+	+		+		+		
ПРН 3							+		+								
ПРН 4							+	+	+	+		+					
ПРН 5				+	+	+							+	+		+	+
ПРН 6	+	+			+	+								+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8			+						+			+		+	+		
ПРН 9																+	+
ПРН 10					+	+						+					
ПРН 11	+		+														
ПРН 12								+		+	+						
ПРН 13			+					+		+	+	+	+		+		
ПРН 14					+	+			+							+	+
ПРН 15		+															
ПРН 16			+										+		+	+	+
ПРН 17		+											+			+	+
ПРН 18					+	+			+		+					+	+
ПРН 19														+			